



Les pratiques pédagogiques de l'école Rivendell en bref

L'école Rivendell est fondée sur une vision du monde et une philosophie de l'éducation bien précise¹, qui se traduisent par des pratiques. Bien qu'il ne soit pas nécessaire que les parents d'élèves partagent la même vision et philosophie que nous pour inscrire votre enfant, il est cependant essentiel que vous soyez en accord avec nos pratiques.

Nous avons donc tenté de lister et d'expliquer brièvement les pratiques les plus importantes qui constituent l'identité de l'école Rivendell. Nous souhaitons ainsi être transparents et éviter toute surprise. Nous avons besoin que parents et enseignants tirent à la même corde pour offrir le meilleur encadrement possible de l'enfant. En inscrivant votre enfant, vous déclarez donc cautionner les pratiques pédagogiques de l'école Rivendell.

Si vous souhaitez plus de détails, nous vous invitons à lire notre concept pédagogique, qui détaille quelque peu les pratiques décrites ci-après, tout en en identifiant plusieurs autres.

Si certaines questions demeurent lors de la lecture de ce document, il est important que vous vous approchiez d'un membre de la direction de l'école pour en discuter. Il nous est en effet possible d'explicitier les raisons de nos choix par des arguments pratiques, scientifiques, éthiques ou philosophiques.

Avoir un regard particulier sur l'enfant

À l'école Rivendell, l'enfant n'est pas considéré comme une « tabula rasa », mais comme un être humain à part entière, avec ses connaissances, ses émotions, ses croyances, ses peurs, ses doutes, ses espoirs, ses certitudes. L'enfant est mis au centre de ses apprentissages, il est considéré en tant que personne physique (corps), morale (esprit) et spirituelle (âme), chacun de ces aspects est pris en considération dans l'apprentissage. Le dialogue, l'échange d'idées et l'écoute sont encouragés, notamment dans la démarche philosophique. L'équipe enseignante s'inspire de la vie de Jésus et de son enseignement et s'engage à aimer (agape), respecter et accueillir chaque élève². Dans cette vision, la liberté est une valeur primordiale.

Se référer au PER

Le Plan d'Étude Romand est un outil extrêmement bien pensé et fonctionnel. Il est innovant sur de nombreux points et il invite l'enseignant à se positionner en tant que professionnel qu'il est. Il donne en effet de très nombreuses libertés, tout en étant un guide précieux dans le labyrinthe des savoirs scolaires. Le PER est la référence de l'école Rivendell, tout comme il est la référence de l'école publique. Nous orientons nos enseignements et évaluons nos élèves en reprenant les objectifs du PER.

Donner du sens aux savoirs, par la pratique

Autant que possible, les savoirs et connaissances que nous enseignons prennent appui sur la science, et sont mis en relation avec des situations réelles. Cependant, la science n'est pas

¹ Celles-ci sont décrites dans les deux premiers chapitres de notre concept pédagogique.

² L'école Rivendell ne fait partie d'aucun mouvement religieux ou politique



considérée comme la seule source de connaissance. Nous ne voulons pas avoir peur de la complexité, laissant à l'enseignant le soin de rendre le savoir accessible. Nous proposons ainsi plusieurs savoirs qui ne font pas habituellement partie du programme, notamment en sociologie, en psychologie, en médecine, ou en philosophie, mais aussi dans les techniques et les technologies. Il s'agit de redonner du sens au savoir scolaire, en le mettant aussi souvent que possible en relation avec le savoir et la pratique de tous les jours. Nous organisons les journées de façon à ce qu'elles comprennent autant que possible une part égale de temps pratique et de théorie, de temps de jeux et de temps d'activités plus cadrées. La pratique comprend notamment les activités sportives, les expériences, les sorties, les manipulations, l'art, la musique.

Développer une culture commune

Il est important pour nous de développer une culture commune, pour que les enfants, les enseignants et les parents puissent se sentir faire partie d'un groupe plus large. Cette culture comprend des valeurs, des rituels, des événements, des traditions, nécessaires à l'établissement d'une communauté. Nous organisons des rites particuliers, par exemple pour le passage à la lecture, le passage en secondaire, la fin de la scolarité. Nous organisons plusieurs fois par an des manifestations réunissant toute l'école (début et fin de l'année, Noël, etc.). Nous voulons aussi promouvoir cette culture par des temps de discussions et d'échanges ritualisés, comme les différents conseils de classe, d'élèves, de parents, d'enseignants. La participation des enseignants, des élèves et des parents est essentielle à la création de cette culture commune.

Développer des pédagogies innovantes

De manière générale, les enseignants de l'école Rivendell sortent du canevas de la pédagogie traditionnelle, pour oser d'autres formes de pédagogies telles que la pédagogie par projet, la pédagogie du jeu, la pédagogie active, le P2P, les sorties en tout genre, le travail pratique, l'expérimentation. Nous nous inscrivons dans une pédagogie qui invite les enfants à développer leur savoir-être et leur savoir-faire en s'appuyant sur leur attitude de chercheur. Apprendre ensemble, en coopération, en tâtonnant, en formulant des hypothèses, en se trompant. Loin d'être redoutées, les erreurs des élèves sont utilisées et constituent une source d'expériences de réflexions et de remédiations. Nous encourageons la créativité des enseignants et des élèves.

Décloisonner les matières et enseigner par projet

L'école Rivendell a des plages horaires fixes, mais les matières ne sont pas spécifiées, puisque nous avons décidé de tendre vers un décloisonnement des matières. Cela permet également d'éviter de prioriser des matières, amenant chaque enfant à découvrir ses dons. Nous enseignons par projets, par thèmes, par problématiques, par intérêts, en prenant soin d'inclure l'ensemble des savoirs scolaires. Les projets et les activités de l'école Rivendell cherchent à avoir un impact réel et concret sur la société et la population alentour le plus souvent possible, permettant ainsi aux élèves de développer des compétences sociales et citoyennes. Il s'agit de développer des projets concrets, notamment humanitaires, locaux, d'aide au prochain, etc. L'école est ainsi engagée dans la « vraie vie », assurant des applications concrètes des savoirs et des compétences des élèves.



Apprendre à apprendre

Aider nos élèves à apprendre à apprendre, soit à comprendre les mécanismes de l'apprendre est un défi que nous essayons de relever. Connaître ses ressources, ses forces et ses faiblesses, notamment selon les types d'apprentissages à effectuer, comprendre certains mécanismes du cerveau, réfléchir sur la métacognition ainsi que prendre conscience de la nécessité d'apprendre tout au long de la vie sont des objectifs visés.

Jouer

Considéré comme une activité sérieuse qui permet à l'enfant de se développer tant sur le plan cognitif, émotionnel que dans sa relation à l'autre, le jeu est également un moyen de vivre et d'exprimer ses émotions afin de mieux les appréhender. L'enfant joue spontanément et développe ainsi ses compétences, apprend en percevant les choses et en expérimentant. En jouant, il explore le monde et recrée ce qu'il voit dans le réel pour mieux l'intégrer et le comprendre. Cette activité engage toutes les ressources de sa personnalité, par laquelle il s'expérimente et se construit. Jouer c'est apprendre. L'enfant qui joue s'initie à la vie scolaire. « *Et l'on oserait dire qu'il n'apprend rien en "jouant" ? "Le jeu", c'est le travail de l'enfant c'est son métier, c'est sa vie.* » (Plaisance, 1996)

Philosopher

Nous voulons proposer à nos élèves de penser par eux-mêmes, d'essayer d'interpréter le monde à leur niveau, de réfléchir à des sujets universels, à leur vie, à leur choix, à leurs représentations et à leurs croyances. Les ateliers philosophiques sont une pratique fondamentale et constructive de l'être, constitutive de la citoyenneté, et nous jugeons qu'ils ont pleinement leur place à l'école. Nous désirons mettre à l'honneur la capacité naturelle qu'ont les enfants de questionner le monde tout en développant leur esprit critique. « *Un atelier de philosophie pour enfants, c'est comme un jardin où l'on habitue chacun à planter sa petite graine et à prendre conscience que penser par soi-même c'est apprendre à apprendre avec soi, avec toi, avec les autres.* » (Delsol 2008).

Créer des « chefs-d'œuvre »

« Le chef-d'œuvre » fait référence à un large travail d'investigation, de recherches autour d'un thème proposé par l'enfant, selon ses centres d'intérêt. L'écopier y travaillera durant plusieurs mois, aidé par un parrain ou une marraine (personne-ressource extérieure à l'école qui le soutient dans sa démarche) avant de présenter un produit fini devant tous les autres élèves et devant des adultes invités pour la circonstance. « *Le chef-d'œuvre pédagogique permet une vraie validation d'acquis puisqu'il est la démonstration publique d'une maîtrise de la langue orale et écrite, de notions de géographie, histoire, sciences, arts, informatique, animation, théâtre, musique, langue étrangère, religions, actualité.* » (Pépinster, 2015)

Proposer des devoirs volontaires

L'enfant apprend partout, c'est à dire aussi en dehors de l'école, et il n'est pas bon que les devoirs monopolisent tout son temps libre. Nous avons décidé d'abolir les devoirs, tout en encourageant les élèves à s'engager, s'ils le souhaitent à apporter leur contribution, en partageant avec leurs pairs, de manière volontaire, leurs découvertes. Un talent particulier, une expertise dans un domaine, une passion (la musique, le chant, la peinture, la couture, la poterie, le bricolage.). Si l'élève est motivé par l'école, nous faisons le pari qu'il prendra



plaisir à « être chercheur » durant les heures de classe comme en dehors. Nous développerons d'autres moyens de communiquer aux parents ce qu'il se passe en classe.

Co-construire de la loi

Nous croyons qu'en travaillant à la co-construction d'un lien de qualité avec les élèves, en les motivant et en les impliquant, la discipline ne sera pas un problème. Lorsque l'élève et l'enseignant travaillent ensemble à apprendre à se dépasser et non à dépasser les autres, le besoin d'écraser l'autre ou de prendre pouvoir n'a pas lieu d'être. L'élève s'engagera par un contrat personnel à respecter ses enseignants et ses pairs et à trouver une solution à un conflit, par le dialogue.

Écouter et entendre l'élève

En relation avec la discipline et la motivation des élèves, il est important d'inclure très concrètement les élèves dans le fonctionnement de l'école, notamment au travers des conseils de classe et des conseils d'école afin de permettre aux élèves de discuter, d'exposer leurs propositions ou leurs problèmes, de régler les conflits et de s'exprimer, cela dans un système démocratique. Ainsi, les élèves ont la possibilité de transformer concrètement l'école. De plus, les élèves auront la possibilité de se prononcer sur le plan de travail de la journée : les enseignants expliquent quels sont pour eux les objectifs du jour et le programme proposé, pour en discuter ensuite avec les enfants qui peuvent le modifier en fonction de leurs intérêts et de leur motivation. Les enfants, comme les adultes, ne sont pas constants dans leur capacité d'apprendre et certains jours seront bien plus prolifiques que d'autres.

Évaluer certes, mais sans note

L'une des spécificités de l'école Rivendell est notre refus des notes. Les effets secondaires des notes sont trop importants. Elles mènent à un esprit de compétition et de comparaison, dénaturent le but de l'apprentissage et réduisent l'évaluation à sa dimension quantitative. Dès lors, on n'apprend plus pour l'intérêt de la matière, mais pour la note, ou dans l'unique but de se montrer supérieur aux autres. Notre choix de ne pas mettre de note n'est cependant pas un refus d'évaluer. Tout au long de l'année, des évaluations par des observations, des traces détaillées et pointues nous permettent d'apprécier les progrès de l'enfant par rapport aux objectifs fixés auparavant, et peuvent être communiquées aux parents et aux enfants.

L'intégration des Médias Image et les TIC

Nous souhaitons offrir un enseignement de base en informatique, notamment en programmation. Nous apprenons comment fonctionnent les nouvelles technologies, quels sont les enjeux et comment les utiliser avec un esprit critique. Nous essayons d'apprendre à l'élève comment utiliser internet et avoir un regard critique sur ce qu'on y trouve, en abordant par exemple la question de l'internet à deux vitesses, des fake news, de la protection de la vie privée.

Promouvoir le bilinguisme

La langue de l'école Rivendell est le français. Cependant il nous est possible de proposer des moments d'enseignement en allemand puisque certains de nos enseignants sont bilingues. Nous proposons également un apprentissage des langues par tandem, notamment pour les autres langues. Nous organisons des activités ponctuelles, des journées, des semaines hors cadre, des journées sportives en privilégiant l'une ou l'autre langue. Le bilinguisme peut également concerner des jours fixes de la semaine, en fonction des possibilités.



Inviter des experts externes

L'enseignant est expert en pédagogie, mais il n'est pas un expert en tout. Dès lors, nous confions l'apport de certains savoirs à des spécialistes du sujet. Cela peut être l'enseignant, un collègue, un enfant, un parent, un intervenant externe qui sont invités en classe pour développer un sujet particulier. L'enseignant de l'école Rivendell doit s'occuper de la partie pédagogique, alors que l'expert amène le savoir.

Différencier les parcours scolaires

Les contenus et les objectifs scolaires doivent être différenciés et parfois individualisés. Il ne nous semble pas bon ni juste de demander aux élèves d'arriver tous en même temps au même niveau. Le rythme d'apprentissage, la motivation, le développement corporel, intellectuel, spirituel, psychique sont tout autant d'éléments à forte variabilité selon le moment et la personne.

Une façon de proposer une scolarité non discriminante est de permettre une certaine souplesse à l'élève, c'est d'ailleurs ce que propose le PER avec les cycles, tout en incluant la différenciation et parfois une individualisation du parcours. Le parcours scolaire sera plus flexible (prolongement de cycle).

Offrir des conditions cadres propices à l'apprentissage

L'effectif de nos classes est fixé à environ 12 élèves. Ce « groupe-classe » nous paraît être idéal pour que l'enseignant connaisse réellement ses élèves et qu'il puisse établir un lien de qualité, les observer et différencier son enseignement, ainsi que pour proposer à l'élève un apprentissage de la vie en groupe et en société. Parfois, plusieurs classes travailleront ensemble, amenant une pluralité des âges.

Développer un partenariat famille-enfant-école de qualité

Le partenariat entre l'école et la famille influence le parcours scolaire de l'élève. Nous développons une réelle collaboration, des rencontres parents-enseignants, des moyens concrets pour que les parents puissent connaître ce qui se fait en cours, la possibilité pour eux de s'impliquer dans l'école voire même dans l'enseignement (ils pourraient être invités comme experts). Nous œuvrons pour que les parents et les enseignants reconnaissent mutuellement leurs compétences et leurs places respectives dans l'accompagnement des enfants. Cette culture du partenariat est également développée entre les élèves, qui apprennent à coopérer dans le travail scolaire de tous les jours. Des échanges entre degrés sont organisés et encouragés.